

## **Profesorado Universitario en Educación Física**

**1. Carrera:** Profesorado Universitario en Educación Física

**2. Título:**

**Profesor/a Universitario/a en Educación Física:** Quienes cumplimenten la totalidad de horas previstas en el presente Plan de estudios obtendrán el título de Profesor/a Universitario/a en Educación Física

**Bachiller Universitario:** Quienes cumplimenten 1500 horas del presente Plan de Estudios, obtendrán el Título Intermedio de carácter académico de BACHILLER UNIVERSITARIO (Ordenanza CS 595-Reconocimiento Universidad Nacional de Rosario)

**3. Modalidad:** Presencial

**4. Duración:** 4 (cuatro) años

Carga horaria total (interacción pedagógica): 2600 hs

**5. Condiciones de ingreso:** Haber cumplido con las exigencias previstas en la normativa vigente en la Universidad Nacional de Rosario.

**6. Fundamentos**

La carrera de Profesorado Universitario en Educación Física de la Facultad de Ciencias del Movimiento Humano y del Cuidado de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), asume el reconocimiento de la Educación Superior como un derecho humano universal y un bien público para la sociedad. Este principio guía la creación de un plan de estudios que está alineado con los valores y objetivos de la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES+5). En este documento se resalta el papel clave de la educación superior en la promoción del desarrollo sostenible, la justicia social, la interculturalidad y el bienestar de las comunidades, apostando por sistemas democráticos, inclusivos y gratuitos (UNESCO, 2024)<sup>1</sup>. De este modo, se busca formar profesionales que puedan contribuir al fortalecimiento de los procesos de enseñanza, el desarrollo tecnológico y la innovación en el campo de la enseñanza de la educación física y el deporte, generando un impacto positivo en la sociedad y en la calidad de vida de las personas.

El diseño curricular se inspira en los principios estratégicos de la Agenda 2030 de la Universidad Nacional de Rosario<sup>2</sup>. Este plan, concebido como un marco ético y de desarrollo institucional, promueve la construcción de una universidad democrática, inclusiva, sostenible y comprometida con la excelencia académica. La Agenda 2030 abarca múltiples dimensiones, destacando la vinculación entre saberes y disciplinas para abordar los desafíos científicos, tecnológicos y sociales de manera integrada y

---

<sup>1</sup> UNESCO. (2024). Borrador Final – Eje 3: La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe (Conferencia Regional de Educación Superior [CRES+5]). Recuperado el 22 de enero de 2025, de [https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/07/Declaracion-CRES5\\_ES.pdf](https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/07/Declaracion-CRES5_ES.pdf)

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Rosario. (2020). Documento integrado de producción: Agenda UNR 2030. Recuperado el 22 de enero de 2025, de

<https://polilab.unr.edu.ar/wpcontent/uploads/2023/05/Documento-integrado-produccion-Agenda-UNR-2030.pdf>

colaborativa. Además, enfatiza la promoción de la igualdad de género, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.

En sintonía con estos principios, el plan de estudios fomenta la formación de profesionales que no solo dominen conocimientos técnicos avanzados, sino que también sean capaces de aplicar estos saberes en contextos diversos guiados por valores de equidad, inclusión y sostenibilidad. Este enfoque promueve la igualdad de oportunidades y la ampliación de derechos en todas las esferas universitarias, consolidando una formación que refleje el compromiso ético y social de la institución. De este modo, el plan de estudios integra una visión estratégica que impulsa el desarrollo sostenible y la producción de conocimiento de alto impacto, respondiendo a las demandas del presente y los desafíos del futuro.

Asimismo, se incorporan las Prácticas Sociales Educativas como instancias obligatorias desde el inicio de la carrera. Estas prácticas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencias en terreno, fomentando la colaboración entre la Facultad y diversas organizaciones. De este modo, se abordan problemáticas concretas, fortaleciendo tanto el compromiso social de la Universidad como el de los futuros profesionales. Este enfoque contribuye a desarrollar una visión integral y crítica sobre su rol en la sociedad.

De esta forma, el diseño curricular de la carrera de Profesorado Universitario en Educación Física se presenta como una propuesta moderna, integral y flexible, diseñada para responder a las necesidades actuales de la sociedad y del mercado laboral, integrando innovación pedagógica, responsabilidad social y una sólida base ética. Se adecúa a las normativas vigentes, lo que implica contenidos actualizados y la fijación de una carga horaria adecuada, resguardando la integración horizontal y vertical del programa de formación. Este plan permite recorridos fluidos y fortalece los contenidos sustanciales, asegurando que los futuros profesores estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante transformación.

## **7. Perfil del/a graduado/a**

Se busca formar profesionales de la Educación Física con sólida preparación práctica, sustentada en fundamentos teóricos, éticos y pedagógicos, capaces de intervenir en contextos educativos diversos y adaptar su práctica a las necesidades de distintos grupos, instituciones y organizaciones sociales. Su formación se centra en una visión integral del desarrollo físico, motriz y social, considerando el cuerpo como construcción cultural y social, y promoviendo la interpretación y transformación de las manifestaciones corporales según el contexto.

El graduado/a desarrolla competencias para planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando teoría, técnica y reflexión pedagógica. Su formación incluye la capacidad de diseñar estrategias de enseñanza inclusivas e innovadoras, que fomenten la participación activa, la cooperación y la construcción de saberes. Se valoriza el juego, la recreación y el deporte como herramientas fundamentales para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral de las personas.

Asimismo, el graduado/a se forma para asumir un rol ético, responsable y comprometido, promoviendo la equidad, la inclusión y el respeto por las diferencias individuales. Podrá intervenir en proyectos educativos formales y no formales, adaptando su práctica a distintos entornos y contribuyendo a la mejora de la cultura corporal y educativa de la comunidad.

## **8. Alcances del título:**

- Ejercer la docencia en Educación Física en todos los niveles del sistema educativo nacional, en ámbitos formales y no formales, con compromiso ético y pedagógico.

- Diseñar, planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el campo de la Educación Física, promoviendo la inclusión, la diversidad y la innovación pedagógica.
- Promover actividades corporales, motrices y deportivas con una fuerte impronta territorial, que favorezcan el desarrollo comunitario de la cultura física, articulando con la educación, la salud y la recreación.
- Participar en investigaciones y procesos de reflexión crítica sobre las prácticas y teorías de la Educación Física, contribuyendo a la producción de conocimiento en el campo.
- Asesorar y colaborar en la gestión de propuestas pedagógicas y proyectos institucionales en el área de Educación Física, en función de la diversidad y la inclusión social.
- Planificar, implementar y evaluar proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios vinculados con la salud, la recreación, el ambiente y la educación.
- Evaluar las prácticas docentes y las instituciones educativas con el fin de generar mejoras e innovaciones en la enseñanza de la Educación Física.

## **9. Organización y estructura del Plan de estudio**

De acuerdo a lo establecido en la normativa vigente, Res. CFE 476/24, la estructura curricular está organizada en tres campos formativos: campo de Formación Disciplinar Específica, campo de Formación General, y campo de Formación para la Práctica Profesional Docente. Esta organización permite que los estudiantes desarrollen competencias técnicas, pedagógicas y éticas de manera articulada, integrando teoría, práctica y reflexión crítica a lo largo de la formación.

### **Formación General**

Se centra en los saberes comunes a toda formación docente, como ciencias, psicología, educación. En el profesorado se aplican para comprender el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes, así como la dimensión ética, social y cultural de la Educación Física. Este campo permite integrar conocimientos interdisciplinarios que sostienen la enseñanza y la planificación de actividades motrices y deportivas.

#### **Espacios curriculares:**

Pedagogía y Didáctica, Psicología, Educación y Tecnologías, Educación Sexual Integral, Políticas Educativas, Educación Física e Inclusión, Planeamiento y Gestión Institucional.

### **Formación Disciplinar Específica**

Incluye los saberes propios de la Educación Física, vinculados a los fundamentos de la salud y el cuerpo humano, la práctica deportiva, motriz, recreativa y corporal. Se aplican para enseñar deportes individuales y de conjunto, actividades recreativas, entrenamiento y prácticas corporales no deportivas, adaptadas a distintas edades y contextos. Este campo desarrolla competencias técnicas, tácticas y pedagógicas avanzadas, fomentando valores, inclusión, cuidado del entorno y la promoción de hábitos saludables.

#### **Espacios curriculares:**

Deportes Individuales I, II y III; Deportes de Conjunto I, II y III; Deportes de Playa y Río; Entrenamiento; Prácticas Corporales No Deportivas; Educación Física, Salud y Problemas Contemporáneos; Tiempo Libre, Recreación y Actividades en la naturaleza; Antropología: el cuerpo, la actividad física y el deporte en la historia; Anatomo-fisiología I y II; Prevención de accidentes: primeros auxilios y cuidados personales.

### **Formación para la Práctica Profesional Docente**

Se orienta a la formación en la docencia mediante talleres y prácticas supervisadas en contextos formales y no formales, integrando teoría y práctica. Permite desarrollar habilidades de planificación, conducción, evaluación y reflexión crítica sobre la enseñanza. Los futuros docentes aprenden a intervenir en distintos niveles educativos, diseñar proyectos institucionales y comunitarios, aplicar metodologías inclusivas, innovar pedagógicamente y construir su identidad profesional con compromiso ético y social.

**Espacios curriculares:**

Talleres de Docencia I, II, III y IV; Práctica de la Enseñanza en Educación Formal I y II; Práctica de la Enseñanza en Educación No Formal I y II; Optativas I y II; Juego y Cultura; Ética Profesional; Diseños de Proyectos Institucionales y Comunitarios.

**10 - Espacios Curriculares**

***Carga horaria total de cada espacio curricular y régimen de cursado***

<b><i>Espacio Curricular</i></b>	<b><i>Carga horaria</i></b>	<b><i>Régimen de cursado</i></b>
<b><i>PRIMER AÑO</i></b>		
<b><i>1.1 Pedagogía y didáctica (FG)</i></b>	<b><i>96</i></b>	<b><i>Anual</i></b>
<b><i>1.2 Anatómo-fisiología del cuerpo humano I (FDE)</i></b>	<b><i>96</i></b>	<b><i>Anual</i></b>
<b><i>1.3 Psicología (FG)</i></b>	<b><i>96</i></b>	<b><i>Anual</i></b>
<b><i>1.4 Deportes individuales I. (FDE)</i></b>	<b><i>96</i></b>	<b><i>Anual</i></b>
<b><i>1.5 Deportes de conjunto I (FDE)</i></b>	<b><i>96</i></b>	<b><i>Anual</i></b>
<b><i>1.6 Juego y cultura (FPP)</i></b>	<b><i>96</i></b>	<b><i>Anual</i></b>

<b>1.2.7 Taller de docencia I (FPP)</b>	<b>32</b>	<b>Segundo Cuatrimestre</b>
<b>Total</b>	<b>608</b>	
<b>SEGUNDO AÑO</b>		
<b>2.8 Educación y tecnologías (FG)</b>	<b>72</b>	<b>Anual</b>
<b>2.9 Anatomo-fisiología del cuerpo humano II (FDE)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>2.1.10 Ética profesional (FG)</b>	<b>48</b>	<b>Primer Cuatrimestre</b>
<b>2.2.11 Educación sexual integral (FG)</b>	<b>56</b>	<b>Segundo Cuatrimestre</b>
<b>2.12 Políticas educativas (FG)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>2.13 Deportes individuales II (FDE)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>2.14 Deportes de conjunto II (FDE)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>2.1.15 Prácticas corporales no deportivas (FDE)</b>	<b>64</b>	<b>Primer Cuatrimestre</b>
<b>2.2.16 Taller de docencia II ( FPP)</b>	<b>32</b>	<b>Segundo Cuatrimestre</b>
<b>Total</b>	<b>656</b>	
<b>TERCER AÑO</b>		

<b>3.1.17 Planeamiento y gestión institucional (FG)</b>	<b>48</b>	<b>Primer Cuatrimestre</b>
<b>3.18. Tiempo libre, recreación y actividades en la naturaleza (FDE)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>3.19. Práctica de la enseñanza en la educación no formal I (FPP)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>3.20. Práctica de la enseñanza en la educación formal I (FPP)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>3.21. Deportes de playa y río (FDE)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>3.22 Entrenamiento (FDE)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>3.23 Deportes individuales III (FDE)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>3.24 Deportes de conjunto III (FDE)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>3.2.25 Taller de docencia III (FPP)</b>	<b>32</b>	<b>Segundo Cuatrimestre</b>
<b>Total</b>	<b>752</b>	
<b>CUARTO AÑO</b>		
<b>4.26 Práctica de la enseñanza en la educación formal II (FPP)</b>	<b>96</b>	<b>Anual</b>
<b>4.1.27 Diseños de proyectos institucionales y comunitarios (FPP)</b>	<b>48</b>	<b>Primer Cuatrimestre</b>

<b>4.2.28 Prevención de accidentes: primeros auxilios y cuidados personales (FDE)</b>	<b>48</b>	<b>Segundo Cuatrimestre</b>
<b>4.29 Práctica de la enseñanza en la educación no formal II (FPP)</b>	<b>64</b>	<b>Anual</b>
<b>4.30 Educación física, salud y problemas contemporáneos (FDE)</b>	<b>72</b>	<b>Anual</b>
<b>4.1.31 Antropología: el cuerpo, la actividad física y el deporte en la historia (FDE)</b>	<b>48</b>	<b>Primer Cuatrimestre</b>
<b>4.2.32 Educación e Inclusión (FG)</b>	<b>48</b>	<b>Cuatrimstral</b>
<b>4.1.33 Optativa I (FPP)</b>	<b>48</b>	<b>Cuatrimstral</b>
<b>4.2.34 Optativa II (FPP)</b>	<b>48</b>	<b>Cuatrimstral</b>
<b>4.35 Taller de docencia IV (FPP)</b>	<b>64</b>	<b>Anual</b>
<b>Total</b>	<b>584</b>	
<b>TOTAL HS. ANUALES (interacción pedagógica)</b>	<b>2600</b>	

### **Contenidos mínimos**

#### **1.1 Pedagogía y didáctica**

- Concepto y sentido de la educación. Corrientes pedagógicas clásicas y contemporáneas.
- Relación entre educación, cultura y sociedad.
- Función social del docente y de la escuela.
- La Educación Física en el campo educativo: especificidad, finalidades y desafíos actuales.

- Introducción a la planificación didáctica, a los procesos de enseñanza y aprendizaje y a las trayectorias educativas.
- Análisis crítico de las prácticas educativas desde una perspectiva inclusiva, ética y transformadora.
- Alfabetización académica

### **1.2 *Anatomo-fisiología del cuerpo humano I***

- Visión global del cuerpo humano.
- Niveles de organización, terminología anatómica, planos y ejes.
- Homeostasis.
- Huesos, articulaciones y músculos principales.
- Tipos de movimiento.
- Organización general del sistema nervioso y endocrino: funciones básicas.
- Anatomía y fisiología básica de los sistemas cardiovascular, linfático-inmunitario, sistemas respiratorio, digestivo y urinario: Visión general.
- Anatomía y fisiología básica del sistema de reproducción.

### **1.3 *Psicología***

- El discurso científico. Las Ciencias naturales como paradigma y destino orientador para las Ciencias Sociales en el siglo XVIII.
- Políticas del discurso de la psicología. Aprendizaje, Conocimiento y Saber. Sus iniciadores.
- La constitución subjetiva. El encuentro del organismo con el lenguaje.
- Los estadios del desarrollo cognitivo y su correlación con los tiempos
- Psicología del deporte.
- Juego, salud, recreación y competición.
- Aptitudes psicológicas en el deporte.
- Equipos deportivos. Cohesión, comunicación y cooperación.
- Liderazgo. Reglas y normas.
- Roles y funciones. Toma de decisiones.

### **1.4 *Deportes individuales I***

- Fundamentos técnicos y tácticos básicos de deportes individuales (atletismo, gimnasia, natación).
- La iniciación deportiva en la infancia: características psicomotrices, desarrollo motor y aprendizaje del movimiento.
- El deporte como medio educativo y de inclusión.
- Estrategias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas para la enseñanza de deportes individuales en la niñez.
- Seguridad, autocuidado y acompañamiento del proceso formativo infantil.

### **1.5 *Deportes de conjunto I***

- Fundamentos técnicos y tácticos de deportes de conjunto (fútbol, handball).
- Iniciación deportiva en la infancia: juego, cooperación, oposición y construcción de normas colectivas.
- Enseñanza del deporte desde el juego y la ludomotricidad.
- El deporte escolar y la formación integral del niño.

- Perspectiva inclusiva y de género en la práctica deportiva infantil.
- Estrategias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas para la enseñanza de deportes de conjunto en la niñez.

## **1.6 Juego y cultura**

- El juego como práctica cultural, social y educativa.
- Funciones del juego en el desarrollo humano y en la Educación Física.
- Juego, comunidad y territorio: expresiones lúdicas populares.
- Planificación de experiencias lúdicas inclusivas.
- La relación Universidad-sociedad y las prácticas territoriales desde una perspectiva crítica y situada.
- Cuidado de la salud y la seguridad en las prácticas deportivas(PSE)
- La perspectiva de género en las intervenciones comunitarias(PSE)

### **1.2.7 Taller de Docencia I**

- Introducción a la práctica docente: observación institucional y análisis de contextos educativos.
- El rol docente en formación: ética, compromiso y responsabilidad social.
- Estrategias de observación, registro y reflexión sobre la práctica.
- Introducción a la planificación y microenseñanza.

## **2.8 Educación y tecnologías**

- Educación en la sociedad digital.
- Tecnologías aplicadas a la enseñanza.
- Análisis crítico de las tecnologías.
- Producción y gestión de recursos digitales.
- Tecnología, salud y bienestar.
- Dimensión ética y social. Relaciones entre tecnología, cuerpo y movimiento.

## **2.9 Anatomo-fisiología del cuerpo humano II**

- Fisiología del ejercicio.
- Metabolismo energético, adaptaciones crónicas al entrenamiento, termorregulación y cambios asociados al envejecimiento.
- Integración funcional avanzada.

### **2.1.10 Ética profesional**

- Fundamentos éticos de la práctica docente.
- Deontología profesional: derechos y deberes del educador.
- Compromiso social y con el bienestar integral de los sujetos.
- Dilemas éticos en la Educación: respeto, cuidado y equidad
- Construcción de una identidad docente comprometida con la justicia social.

### **2.2.11 Educación sexual integral**

- La Educación Sexual Integral como política pública y derecho humano.
- Fundamentos legales y pedagógicos de la ESI en el sistema educativo argentino.

- Conceptos de sexualidad, cuerpo, identidad, género y diversidad.
- Enfoques biológicos, psicológicos, sociales y culturales de la sexualidad.
- Infancias, adolescencias y derechos: la convivencia democrática y la construcción de ciudadanía.
- Salud, sexualidad y prevención: autocuidado, vínculos saludables, consentimiento y afectividad.
- ESI en las instituciones educativas: estrategias didácticas y planificación transversal.
- La perspectiva de género en el deporte, la educación física y los juegos.
- Análisis de casos, experiencias y dilemas éticos desde el formato Ateneo.

### **2.12 Políticas educativas**

- Orígenes y consolidación del sistema educativo.
- Reformas históricas y cambios en la práctica docente.
- Políticas públicas educativas.
- Políticas vinculadas a la Educación Física y la salud.
- Rol docente y transformación social.
- Nociones de sociología y filosofía de la educación.

### **2.13 Deportes individuales II**

- La enseñanza de los deportes individuales en la adolescencia.
- Profundización técnica y táctica.
- Construcción de autonomía y responsabilidad en la práctica.
- Estrategias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas para la enseñanza de deportes individuales en la adolescencia.
- Formato pedagógico combinado entre asignatura y módulo de actuación docente: vivencia práctica, análisis y reflexión sobre la enseñanza.

### **2.14 Deportes de conjunto II**

- El deporte en la adolescencia: formación táctica, cooperación y competencia.
- Desarrollo de habilidades técnico-tácticas y comprensión del juego.
- El rol docente en la formación de valores, convivencia y trabajo en equipo.
- Formato pedagógico combinado entre asignatura y módulo de actuación docente: vivencia práctica y reflexión sobre la enseñanza.
- Estrategias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas para la enseñanza de deportes de conjunto en la adolescencia.

#### **2.1.15 Prácticas corporales no deportivas**

- Actividades expresivas, recreativas, gimnásticas y alternativas.
- El cuerpo como medio de comunicación y creación.
- Diseño y conducción de propuestas no competitivas y de carácter inclusivo.
- Incorporación de Prácticas Sociales Educativas (PSE): intervención socio-comunitaria a través de proyectos corporales con sentido social.

#### **2.2.16 Taller de Docencia II**

- Planificación y diseño de clases y secuencias didácticas.

- Estrategias metodológicas y recursos en Educación Física.
- Evaluación formativa y retroalimentación.
- Trabajo colaborativo y análisis de experiencias de enseñanza.
- Integración con las prácticas corporales y deportivas para fortalecer la reflexión docente.

### **3.1.17 Planeamiento y gestión institucional**

- Concepto de gestión y modelos de gestión organizacional/institucional.
- Diferencia entre administración y gestión.
- Estructura de las organizaciones.
- Fundamentos teóricos del planeamiento educativo/institucional.
- Currículo, programación y evaluación.
- Gestión económica y presupuestaria.
- Evaluación institucional y mejora continua.
- Reflexión crítica sobre la función social y educativa de la gestión institucional.

### **3.18 Tiempo libre, recreación y actividades en la naturaleza**

- Principios de recreación y ocio saludable.
- Estrategias de planificación de actividades recreativas y de tiempo libre.
- Juegos, dinámicas y actividades grupales para el ocio educativo.
- Actividades en la naturaleza: orientación, caminatas, exploración y deportes de aventura.
- Integración de proyectos de recreación con enfoque educativo, social y ambiental.
- Promoción de valores: cooperación, respeto, inclusión y cuidado del entorno.
- Seguridad y prevención de riesgos en actividades recreativas y al aire libre.
- Reflexión sobre la importancia del tiempo libre en la calidad de vida y la formación integral.
- Diseño y ejecución de proyectos socio-comunitarios en entornos recreativos.(PSE)

### **3.19 Práctica de la enseñanza en la educación no formal I**

- Fundamentos y principios de la educación no formal.
- Planificación de actividades físicas y recreativas fuera del ámbito escolar.
- Estrategias metodológicas para la enseñanza en contextos no formales.
- Adaptación de contenidos de Educación Física a distintos grupos y edades.
- Dinámicas de grupo, liderazgo y organización de proyectos colectivos.
- Evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales.
- Integración de valores: cooperación, inclusión, respeto y participación.
- Seguridad y prevención de riesgos en actividades no formales.
- Reflexión crítica sobre la función educativa de la enseñanza no formal.
- Metodologías participativas y análisis crítico de las prácticas corporales no deportivas en la comunidad.(PSE)

### **3.20 Práctica de la enseñanza en la educación formal I**

- Introducción a la Educación Física en todos los niveles educativos.
- Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la Educación Física.
- Planificación de la enseñanza en Educación Física.
- Estrategias didácticas y metodologías activas para la enseñanza.
- Evaluación del aprendizaje en Educación Física

- Ética y responsabilidad profesional en la enseñanza de la Educación Física
- **Formato pedagógico combinado:** Observación, co enseñanza y práctica supervisada en instituciones educativas.

### **3.21 Deportes de playa y río**

- Introducción a las prácticas deportivas acuáticas y de playa.
- Seguridad y normas de prevención en ambientes acuáticos.
- Conocimiento del medio natural y técnicas básicas de natación y desplazamiento en aguas abiertas.
- Juegos, deportes y recreación en arena y agua.
- Planificación y organización de clases y actividades en ambientes acuáticos.
- Evaluación de habilidades motrices y competencias en contextos de playa y río.
- Respeto por el entorno y promoción de hábitos de cuidado ambiental.
- Ética y responsabilidad del docente en actividades recreativas y deportivas al aire libre.

### **3.22 Entrenamiento**

- Fundamentos del entrenamiento deportivo.
- Principios generales y tipos de entrenamiento.
- Planificación y periodización del entrenamiento.
- Evaluación del rendimiento físico.
- Ética y responsabilidad profesional
- Aplicación práctica en contextos de Educación Física y deportes.

### **3.23 Deportes individuales III**

- Consolidación de deportes individuales en la juventud .
- Introducción a deportes individuales con componentes colectivos.
- Fundamentos técnicos y tácticos avanzados.
- Planificación y organización de clases de deportes individuales.
- Estrategias de cooperación y coordinación grupal.
- Evaluación del desempeño individual y grupal.
- Seguridad y prevención de lesiones.
- Valores y actitudes en la enseñanza de deportes.
- Formato pedagógico combinado: vivencia práctica y reflexión docente en contextos educativos y comunitarios.
- Estrategias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas para la enseñanza de deportes individuales en la juventud

### **3.24 Deportes de conjunto III**

- Consolidación de deportes de conjunto en la juventud.
- Introducción a deportes de conjunto avanzados y reglamentación específica
- Planificación y organización de clases de deportes de conjunto.
- Tácticas y estrategias de juego.
- Evaluación del rendimiento individual y grupal.
- Seguridad y prevención de lesiones.
- Valores y actitudes en deportes de equipo.

- Adaptación a diferentes contextos y recursos.
- Formato pedagógico combinado: vivencia práctica y reflexión docente en contextos educativos y comunitarios.
- Estrategias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas para la enseñanza de deportes de conjunto en la juventud.

### **3.2.25 Taller de docencia III**

- Reflexión crítica sobre la práctica docente previa y las experiencias de los años anteriores.
- Diseño y planificación de secuencias didácticas más complejas, integrando teoría y práctica.
- Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en diferentes contextos y niveles educativos
- Desarrollo de competencias de liderazgo, organización y coordinación de grupos.
- Implementación de metodologías participativas para la enseñanza y la intervención corporal en territorio (PSE).
- Evaluación formativa y autoevaluación del desempeño docente propio y de pares.
- Innovación pedagógica: adaptación de contenidos y estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Integración de valores éticos, sociales y ambientales en la práctica docente.
- Análisis de casos reales de intervención educativa, fomentando la reflexión sobre la mejora continua.
- Elaboración de proyectos educativos que articulen práctica formal y no formal.
- Sistematización de experiencias: registro, análisis y comunicación de resultados de la práctica docente.
- Diseño e implementación de secuencias de enseñanza con mediación tecnológica.
- Articulación con escuelas asociadas y contextos socioculturales diversos
- Prácticas de co-enseñanza y análisis de casos de intervención educativa híbrida o en línea

### **4.26 Práctica de la enseñanza en la educación formal II**

- Profundización en planificación de la enseñanza en Educación Física.
- Didáctica aplicada a los distintos niveles educativos.
- Métodos de enseñanza avanzados y estrategias diferenciadas.
- Integración de contenidos teóricos y prácticos en la planificación de clases.
- Observación y análisis crítico de la práctica docente.
- Evaluación del aprendizaje, retroalimentación y mejora continua.
- Gestión del aula con estrategias inclusivas.
- Ética profesional y responsabilidad del docente.
- Aplicación de la experiencia previa en contextos formales para optimizar la práctica.
- **Residencia Pedagógica:** planificación, implementación y evaluación de proyectos integradores de enseñanza.
- Diseño de propuestas de enseñanza bajo criterios de Educación Híbrida o a Distancia.
- Participación en contextos educativos con diversidad sociocultural.
- Reflexión y sistematización de la experiencia docente.

### **4.1.27 Diseños de proyectos institucionales y comunitarios**

- Dimensión social y comunitaria de la práctica física y deportiva.

- Planificación estratégica y gestión de proyectos en entidades deportivas y educativas.
- Fases de un proyecto: concepción, descripción del problema, teoría y enfoque, recursos, actividades y resultados.
- Integración de prácticas corporales, motrices y deportivas inclusivas.
- Promoción de hábitos de salud, bienestar físico, mental y social.
- Participación institucional e interinstitucional en proyectos educativos y comunitarios.
- Evaluación y ajuste de proyectos considerando impacto social y educativo.

#### **4.2.28 Prevención de accidentes: primeros auxilios y cuidados personales**

- Fundamentos de la prevención de accidentes en la actividad física y deportiva.
- Identificación de riesgos y situaciones de emergencia.
- Protocolos básicos de primeros auxilios.
- Atención inicial en lesiones musculares, articulares y óseas.
- Cuidados personales (posturas vista, piel, voz) y hábitos de seguridad para deportistas y entrenadores.
- Planificación de estrategias preventivas y promoción de la seguridad en espacios deportivos.

#### **4.29 Práctica de la enseñanza en la educación no formal II**

- Diseño avanzado de programas educativos en contextos no formales.
- Metodologías innovadoras y diferenciación pedagógica avanzada.
- Gestión y liderazgo de grupos y proyectos colectivos.
- Evaluación avanzada y retroalimentación de la práctica docente.
- Integración de valores, ciudadanía activa y compromiso social.
- Investigación y reflexión crítica sobre la intervención educativa.
- Implementación de prácticas de PSE y análisis de experiencias de impacto comunitario.

#### **4.30 Educación física, salud y problemas contemporáneos**

- Relación entre Educación Física y Salud.
- Actividad física para prevención y promoción de la salud.
- Enfermedades crónicas no transmisibles y estilos de vida activos.
- Problemáticas contemporáneas de la salud vinculadas a la Educación Física.
- Políticas públicas y salud comunitaria.
- Rol del profesional de la Educación Física frente a desafíos de salud actuales.
- Valores, actitudes y convivencia en contextos deportivos.

#### **4.1.31 Antropología: el cuerpo, la actividad física y el deporte en la historia**

- Antropología del cuerpo y movimiento humano.
- Historia de juegos tradicionales, prácticas corporales y deportes.
- Desarrollo histórico del deporte y modernidad.
- Diversidad cultural y prácticas corporales inclusivas.
- Crítica a modelos hegemónicos del cuerpo.
- Rol del docente desde una mirada histórica y antropológica.

#### **4.2.32 Educación e Inclusión**

- Concepción del cuerpo y discapacidad desde una perspectiva histórica, social y pedagógica.

- Tipos de discapacidad y sus implicancias en la práctica corporal.
- Adaptaciones curriculares y didácticas inclusivas.
- Estrategias metodológicas y recursos adaptados para participación plena.
- Evaluación inclusiva.
- Rol del docente en la construcción de una Educación inclusiva.

#### **4.1.33 Optativa I**

- Elección entre asignaturas de deportes individuales ofrecidas anualmente por la Facultad.
- Planificación y diseño de actividades según el nivel educativo y características del grupo.
- Evaluación formativa y reflexión sobre la práctica docente.

#### **4.2.34 Optativa II**

- Elección entre asignaturas de deportes de conjunto ofrecidas anualmente por la facultad.
- Diseño de actividades específicas y evaluación del aprendizaje.
- Integración de competencias pedagógicas y deportivas.

#### **4.35 Taller de docencia IV**

- Sistematización e integración de experiencias de formación docente previas.
- Elaboración y ejecución de proyectos educativos integradores.
- Innovación pedagógica y propuestas de mejora en la práctica docente.
- Evaluación, retroalimentación y autoevaluación de la propia actuación docente.
- Integración de valores éticos, inclusivos y ambientales en la práctica profesional.
- Desarrollo de competencias para la docencia autónoma y reflexión crítica sobre la educación formal y no formal.
- Sistematización e integración del recorrido formativo de la práctica docente.
- Evaluación crítica de la propia enseñanza y de las instituciones asociadas.
- Integración de tecnologías digitales y recursos virtuales en la enseñanza de la Educación Física.

## **10 - PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS (PSE)**

Las Prácticas Sociales Educativas (PSE) constituyen una instancia pedagógica de aprendizaje situada, basada en la concepción del territorio como espacio de co-construcción y consolidación de conocimientos. De acuerdo con la normativa vigente en la UNR, las PSE se incorporan como instancias pedagógicas obligatorias en el presente plan de estudios.

El estudiante transita las PSE desde el inicio de la carrera, acumulando experiencias de trabajo en terreno en los diferentes espacios y asignaturas en los que se incorporan este tipo de prácticas:

Módulo de Introducción a las PSE (20 horas): Este módulo se podrá acreditar con la aprobación de la asignatura *Juego y cultura*.

Módulo de Intervención Socio Comunitaria de las PSE (40 horas), el estudiante lo podrá acreditar con la aprobación de los siguientes espacios curriculares:

- *Prácticas corporales no deportivas I*
- *Prácticas de la enseñanza en la educación no formal I*
- *Otros espacios curriculares que presenten propuestas de PSE que sean aprobadas en el ámbito de la Facultad.*

Las prácticas de intervención en el ámbito territorial se incorporan como un trabajo socio comunitario creando instancias de reflexión-acción que permiten el abordaje y/o la resolución de problemáticas sanitarias o socioculturales, concretas y situadas. Dichas prácticas involucran al estudiante en actividades de relevancia social como futuro profesional de la salud con la impronta de nuestro compromiso social universitario.

### **11. Evaluación de las/los estudiantes**

Las asignaturas se aprobarán a través de procesos teóricos y/o prácticos, escritos y/u orales, individuales y/o grupales, según lo determine el equipo docente, de acuerdo a las normativas vigentes de la FCMHyC y de la UNR.

En todos los casos el sistema de evaluación priorizará la integración de conocimientos a través de la elaboración de proyectos y resolución de problemas, entre otras metodologías. Se le dará relevancia a las prácticas de retroalimentación, las cuales constituyen un eje fundamental en la evaluación formativa.

Las evaluaciones estarán alineadas con los objetivos y metodologías de enseñanza de cada asignatura y se centrarán en la adquisición de conocimientos, la formación de actitudes y el desarrollo de diversas capacidades.

### **12. Previsión de la evaluación periódica del desarrollo del Plan de Estudios**

La evaluación periódica del desarrollo del Plan de Estudios se llevará a cabo de manera sistemática para garantizar su efectividad y relevancia en el contexto educativo y laboral actual. Se establecerán mecanismos de evaluación continua que permitan identificar áreas de mejora y oportunidades de actualización en el plan, con el fin de asegurar que los objetivos educativos se alcancen de manera óptima.

Para ello, se contempla la realización de encuestas periódicas a estudiantes, docentes, egresados y profesionales de la disciplina para recopilar información sobre la calidad y pertinencia de los contenidos, metodologías y recursos utilizados en el Plan de Estudios. Además, se llevarán a cabo reuniones periódicas con el cuerpo docente y directivo, para analizar los resultados de las evaluaciones, proponer acciones de mejora y también tratar situaciones o problemáticas que se presenten de forma excepcional.